



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Disciplina: Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Pesquisa

Disciplina Obrigatória: Sim **Carga Horária:** 60 h **Créditos:** 4

Ementa: A disciplina tem como foco central estudar perspectivas teóricas da pesquisa qualitativa que suportam e constituem as principais abordagens metodológicas utilizadas na área de Ensino de Ciências. Inicialmente, é feita uma discussão mais ampla da pesquisa qualitativa na área de Educação buscando evidenciar em que contexto se insere a pesquisa em Ensino de Ciências. Em seguida, são estudadas perspectivas analíticas e abordagens da pesquisa qualitativa para o Ensino de Ciências, incluindo uma discussão sobre os instrumentos e técnicas de pesquisa mais utilizados na área. A avaliação de desempenho dos alunos é feita a partir da apresentação de seminários, nos quais os alunos discutirão o desenho metodológico proposto em seus projetos de pesquisa.

1. Pesquisa em Educação e em Ensino de Ciências

a. Classificação geral de pesquisas

b. Como é compreendida a pesquisa em Educação e em Ensino de Ciências

c. Como podem ser definidos objetivos de pesquisa

d. Contribuições das pesquisas para o Ensino de Ciências

2. Perspectivas analíticas e abordagens da pesquisa qualitativa para o Ensino de Ciências

a. Os paradigmas qualitativos atuais Construtivismo social, Pós-positivismo e Teoria Crítica.

b. Pesquisa qualitativa e abordagem etnográfica

c. Abordagens metodológicas na pesquisa em Ensino de Ciências: pesquisa-ação, estudo de caso e análise da

linguagem (análise do discurso e análise da conversação)

3. Instrumentos e técnicas de pesquisa

a. Tipos de observação e diário de campo

b. Questionário e entrevista

c. Videografia

d. Análise microgenética da sala de aula

4. Seminários

Bibliografia:

- ANDRÉ, M.D.A Tendências atuais da pesquisa na escola . Cad. CEDES, Dez 1997, vol.18, no.43, p.46- 57.
- ANDRÉ, M.D.A. (org.) O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, Papirus, 2001.
- ANDRÉ, M.D.A. Etnografia da prática escolar. Campinas, Papirus, 1995.
- BOGDAN, R. e BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto, Porto Editora, 1994.
- DUARTE, R. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo.Cad. Pesqui., Mar 2002, no.115, p.139-154.
- GATTI, B. A. A construção da Pesquisa em Educação no Brasil, Brasília, Editora Plano, 2002.
- FAZENDA, I (org.) A pesquisa em Educação e as transformações do conhecimento. Campinas, Papirus, 1997.
- FAZENDA, Ivani (org). Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo, Cortez, 1994 --- ed. Pp.91-115.
- FLICK, U. Pesquisa Qualitativa: uma introdução. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004
- LUDKE, Menga e ANDRÉ, M.D.A (1986). Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, EPU.
- MINAYO, M.C.S. O desafio do conhecimento: Pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo, Hucitec, 2004.
- _____. A pesquisa social: teoria, método e criatividade. São Paulo, Vozes, 1999.
- MOREIRA, D.A. O método fenomenológico na pesquisa São Paulo, Pioneira Thomson, 2002
- PENIN, Sonia. (1995), Cotidiano e escola: a obra em construção. São Paulo, Cortez.
- SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo, Cortez Editora, 2002, 22a. edição revisada e ampliada.
- THIOLLENT, M. metodologia da pesquisa-ação. São Paulo, Cortez Deditora e Autores Associados, 1985.
- _____. O processo de entrevista ". In: Crítica Metodológica, investigação social e enquete operária. 3 ed. São Paulo, Polis, 1982.
- TRIVIÑOS, A.N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo , Atlas, 1987.
- VIEIRA PINTO, Álvaro. Ciência e Existência: problemas epistemológicos da pesquisa. Rio de Janeiro, Paz e Terraq: 1985.