



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Disciplina: Hermeneutica, Dialogicidade e Complexidade Na Formação de Professores

Disciplina Obrigatória: Não **Carga Horária:** 60 h **Créditos:** 4

Ementa: Hermenêutica como arte de interpretação no processo de Formação de Professores. O Círculo Hermenêutico-Dialético como técnica de coleta de informações, sistematização, compreensão e interpretação da realidade. Adialogicidade como reflexão e ação para construção e reconstrução da história. Complexidade como princípio sistêmico e organizacional, analisando a realidade em múltiplas relações, numa sucessão de ideias, de fatos, fenômenos e falas que se entrecruzam, formando uma unidade (Transdisciplinaridade). Aspectos epistemológicos priorizando Gadamer, Freire, Morin e a Contextualização trabalhada através do CHD1 e da SDI2.

Objetivo Geral

- Fundamentar as bases epistemológicas que dá sustentabilidade ao processo de Formação de Professores, no que concerne a produção de conhecimentos através dos três eixos básicos: hermenêutica, dialogicidade e complexidade.

1.1 Objetivos específicos

- Estudar a hermenêutica como interpretação da realidade; adialogicidade como ação-reflexão, para um compromisso com um ensino de qualidade, e a complexidade numa visão de totalidade, eliminando o paradigma cartesiano e tradicionalista de ensinar e pesquisar de forma fragmentada e descontextualizada.
- Trabalhar diversos autores da contemporaneidade, que convergem na linha de Formação de Professores, relacionada a produção de novos conhecimentos

1. Pesquisa em Educação e em Ensino de Ciências

a. Classificação geral de pesquisas

b. Como é compreendida a pesquisa em Educação e em Ensino de Ciências

c. Como podem ser definidos objetivos de pesquisa

d. Contribuições das pesquisas para o Ensino de Ciências

2. Perspectivas analíticas e abordagens da pesquisa qualitativa para o Ensino de Ciências

- a. Os paradigmas qualitativos atuais Construtivismo social, Pós-positivismo e Teoria Crítica.
 - b. Pesquisa qualitativa e abordagem etnográfica
 - c. Abordagens metodológicas na pesquisa em Ensino de Ciências: pesquisa-ação, estudo de caso e análise da linguagem (análise do discurso e análise da conversação)
3. Instrumentos e técnicas de pesquisa
- a. Tipos de observação e diário de campo
 - b. Questionário e entrevista
 - c. Videografia
 - d. Análise microgenética da sala de aula
4. Seminários

Bibliografia:

ALMEIDA, Cleide e Petraglia, Izabel (Orgs.). Estudos de complexidade. S. Paulo: Xamã, 2010.

BEHRENS, Marilda Aparecida. Paradigma da complexidade: metodologia de projetos, contratos didáticos e portfólios. Petrópolis-RJ: Vozes, 2006.

CARVALHO, Maria Cecília de. Construindo o saber: técnicas de metodologia científica. São Paulo: Papirus. Editora, 1988.

FLICKINGER, Hans-Georg. A caminho de uma pedagogia hermenêutica. Campinas- S. Paulo: Autores associados, 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. S. Paulo: Paz e Terra, 2004.

_____. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

IMBERNÓN, Francisco. Formação docente profissional: formar para a mudança e incerteza. S. Paulo: Cortez, 2006.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.) Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 21.ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.

_____. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. S. Paulo: HUCITEC, 2004.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 10. ed. São Paulo: Cortez. Brasília; UNESCO, 2005.

MORIN, E. A cabeça bem-feita. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil; 2003.

_____. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. Introdução ao pensamento complexo. Porto Alegre: Sulina, 2007. MORAES, Maria Cândida e NAVAS, Juan Miguel Batalioso. Complexidade e transdisciplinaridade em educação: teoria e prática docente. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010.

NETO, José Batista e SANTIAGO, Eliete (Orgs.). Prática pedagógica e formação de professores: João Francisco de Souza. Recife: Editora Universitária UFPE.

OLIVEIRA, Maria Marly de. Como fazer projetos, monografias, dissertações e teses. 7. ed. Rio de Janeiro: Campus/Elsevier, 2015.

_____. Como fazer pesquisa qualitativa. 7. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2016.

_____. Sequência didática interativa no processo de formação de professores. Petrópolis-RJ: Vozes, 2014.

GADAMER, Hans-Georg. Verdade e método I. Traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. 15. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1960.

GUBA, E. S.; LINCOLN, Y. Avaliação de quarta geração. Campinas: Editora Unicamp, 2011.

SCHMIDT, Lawrence K. Hermenêutica. 3. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2006.

TARDIF, M. Lessard. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.