



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Disciplina: Tópicos Especiais: construtivismo contextual e os objetivos do ensino das ciências

Disciplina Obrigatória: Não **Carga Horária:** 30 h **Créditos:** 2

Ementa: Construtivismo. aspectos do construtivismo: o individual, o social e o cultural. Formas do construtivismo: teoria da mudança conceitual e construtivismo contextual. Bases epistemológicas do construtivismo contextual.

Bibliografia:

COBERN, W. W. (1991) World View Theory and Science Education Research. Manhattan/Kansas: NARST, 1991.

COBERN, W. W. (1994a) World view, culture, and science education. Science Education International, v. 5, p. 5-8.

COBERN, W. W. (1994b). Point: Belief, understanding, and the teaching of evolution. Journal of Research in Science Teaching, v.31, p. 583-590.

COBERN, W. W. (1996) Worldview theory and conceptual change in science education. Science Education, v. 80, p. 579-610

EL-HAÑI, C. N. BIZZO, N. (2002) Formas de Construtivismo: Mudança Conceitual e Construtivismo Contextual. Ensaio, v.04, p.40-64

GEELAN, D. R. (1997) Epistemological anarchy and the many forms of constructivism. Science & Education, v. 6, p. 15-28.

GIL-PÉREZ, D. (1993) Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación. Enseñanza de las Ciencias, v. 11, p. 197-212.

NOVAK, J. D. (1988) Constructivismo humano: Un consenso emergente. Enseñanza de las Ciencias, v. 6, p. 213-223.

NUÑEZ, I. B.; RAMALHO, B. L. (2004). Fundamentos do Ensino-Aprendizagem das Ciências Naturais e Matemática: o novo Ensino Médio. Porto Alegre: Sulina, 2004

TOBIAS, S.; DUFFY, T. M. (2009). Constructivist instruction: Success or failure?. New York: Taylor & Francis, 2009