



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS**

**Disciplina:** Tópicos Especiais: cognição afetividade e subjetividade no Ensino das Ciências

**Disciplina Obrigatória:** Não      **Carga Horária:** 60 h      **Créditos:** 4

**Ementa:** Reflexões sobre o papel da afetividade na aprendizagem humana. As contribuições das teorias construtivistas da aprendizagem à compreensão da afetividade. o papel da subjetividade como dimensão integradora dos aspectos cognitivos e afetivos. Dialogismo e subjetividade. Perspectivas em Psicologia da Educação Matemática e Científica acerca do elo cognição-afetividade-subjetividade: contribuições atuais para a pesquisa na sala de aula.

**Bibliografia:**

Araújo, C.R. (2005). O educador de matemática no espaço dialógico das díades: uma abordagem psicológica da subjetividade na ação docente. Recife, UFPE – Pós-graduação em Psicologia. Tese de doutorado não publicada.

Araújo, C.R., A, F., Hazin, I., Da Rocha Falcão, J.T., Nascimento, J.C., Lins Lessa, M.M. (2003) Affective aspects on mathematics conceptualization: from dichotomies to an integrated approach. Proceedings of the 27th International Conference for the Psychology of Mathematics Education. Vol 2, pp. 269 – 276, Honolulu, USA.

Damásio, A. R. (1996). O erro de Descartes: emoção, razão e cérebro humano. São Paulo, Companhia das Letras.

Penteado, M. (2000). Possibilidades para formação de professores de matemática. In: Penteado, M. & Borba, M. (orgs.) A informática em ação: formação de professores, pesquisa e extensão. São Paulo, Olho d'Água.

Valsiner, J. (2001). Comparative study of human cultural development. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Valsiner, J. (1997). A construção subjetiva da intersubjetividade. Interfaces: Revista de Psicologia, 1, 1, pp. 41-44.

Valsiner, J. & Van der Veer, R. (2000). The Social Mind: Construction of the idea. Cambridge, MA, Cambridge University Press.

Vygotski, L.S. (2005). Conscience, inconscient, émotions. Paris, La Dispute.

Vygotski, L.S. (2001). A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo, Martins Fontes.

Tópico de pesquisa em ensino da matemática - Didática da Mat Estudo e análise de pesquisas conduzidas no ensino de matemática, considerando seus aspectos teóricos, metodológicos e de análise e apresentação dos resultados.

BROWN, T. Mathematics and language. *Chreods*, v. 10, 1997.

JAMES, M. et al. Making sense of mathematical meaning-making: the poetic function of language. *Philosophy of mathematics education journal*, v. 10, 1997.

MACNEAL, E. *Mathsemantics: making numbers talk sense*. New York: Viking-Peking Books, 1994.

ORTON, A. *Learning mathematics: issues, theory and classroom practice*. London: Cassell Education, 1987