



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Disciplina: Tópicos de Novas Tecnologias no Ensino das Ciências

Disciplina Obrigatória: Não **Carga Horária:** 30 h **Créditos:** 2

Ementa: Novas tecnologias, Comunicação e Educação; A aprendizagem com uso de novas tecnologias; A Teoria da Flexibilidade Cognitiva; Os meios audiovisuais; Os recursos informáticos; Os sistemas multimídia; A formação do “ciberprofessor”/ “cibermediador”; As novas tecnologias dentro do projeto escolar.

Bibliografia:

COLL,C.; MONEREO, C. Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

BATES, A.W. Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo:Artesanato Educacional, 2016.

HORN,M. B.; STAKER, H. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

COSCARELLI, C. V. Tecnologias para aprender. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2016.

LEITE,B. S. Tecnologias no ensino de química: teoria e prática na formação docente. Curitiba: Appris, 2015.

LITTO,F. M.; FORMIGA, M. Educação a distância: o estado da arte. v.1 e v. 2, São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

Artigos:

PRETTO, Nelson De Luca; PASSOS, Maria Sigmar Coutinho. Formação ou Capacitação em TIC? Reflexões sobre as Diretrizes da UNESCO. Revista Docência e Cibercultura, v. 1, n. 1, p. 9-32, 2017.

SCHUHMACHER, Vera Rejane Niedersberg; ALVES FILHO, José de Pinho; SCHUHMACHER, Elcio. As barreiras da prática docente no uso das tecnologias de informação e comunicação. Ciência & Educação (Bauru), v. 23, n. 3, p. 563-576, 2017.

KRIPKA, Rosana Maria Luvezute et al. Ensino, aprendizagem e novas tecnologias: relações entre abordagens teóricas clássicas e contemporâneas. Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas, v. 16, n. 37, p. 39-53, 2020.

FALCÃO, Patricia Mirella de Paulo; MILL, Daniel. O DOCENTE EM FORMAÇÃO E O DOCENTE FORMADOR: UMA VISÃO SOBRE A TECNOLOGIA DIGITAL NA GRADE CURRICULAR. Atos de Pesquisa em Educação, v. 14, n. 2s1, p. 745-771, 2019.