



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Disciplina: Tópicos de Pesquisa em Ensino de Química - a perspectiva CTS no Ensino de Ciências

Disciplina Obrigatória: Não **Carga Horária:** 30 h **Créditos:** 2

Ementa: Fundamentos em Ciência (C), Tecnologia (T), Sociedade (S). Relações CTS. Movimento CTS. Alfabetização/letramento científico e tecnológico. O ensino de Ciências na perspectiva CTS. Análise de Projetos CTS. Pesquisas sobre a orientação CTS no ensino de Ciências. Elaboração de intervenções didáticas com orientação CTS. Análise de intervenções didáticas CTS: possibilidades e limitações.

Bibliografia:

BAZZO, W. A. Ciência, Tecnologia e Sociedade: e o contexto da educação tecnológica. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 1998.

BAZZO, W. A.; LINSINGEN, I. V.; PEREIRA, L. T. V. Introdução aos Estudos CTS. Madrid: Organização dos Estados Iberoamericanos, v. 1500, 2003.

GARCIA, M. I. G.; LÓPEZ, J. A. C.; LÚJAN, J. L. L. Ciencia, tecnología y sociedade: una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología. Madrid: Tecnos, 1996.

KNELLER, G. F. A ciência como atividade humana. Rio de Janeiro: Zahar; São Paulo: Ed. da Universidade de São Paulo, 1980.

SANTOS, W. L. P. dos; AULER, D. CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisas. Brasília: Universidade de Brasília, 2011.

SANTOS, W. L. P.; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (CiênciaTecnologia-Sociedade) no contexto da educação brasileira. Ensaio - Pesquisa em educação em ciência. Belo Horizonte, v. 2 n. 2, p. 1-22, dez, 2002.

VON LINSINGEN, I. O enfoque CTS e a educação tecnológica: origens, razões e convergências curriculares. XI Congreso Chileno de Ingeniería Mecánica - Antofagasta. Anais do COCIM, v. 1, p. 1-11, 2004. Disponível em <<http://www.nepet.ufsc.br/Artigos/Texto/CTS%20e%20EducTec.pdf>>. Acesso em: 25 set 2006.