



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Disciplina: Teorias da Aprendizagem e Ensino das Ciências

Disciplina Obrigatória: Sim **Carga Horária:** 60 h **Créditos:** 4

Ementa: Concepções epistemológicas das teorias psicológicas da aprendizagem. O construtivismo e o ensino de ciências. Aplicação prática das teorias estudadas na elaboração de propostas pedagógicas para o desenvolvimento de tópicos de ensino

Bibliografia:

DUVAL, R. Registros de representação semiótica e funcionamento cognitivo do pensamento. Revista Eletrônica de Educação Matemática, Florianópolis, v. 07, n. 2, p.266-297, 2012. Tradução de Méricles Thadeu Moretti.

DUVAL, Raymond. Registros de Representações Semióticas e Funcionamento Cognitivo da Compreensão em Matemática. In: MACHADO, Silvia Dias Alcântara (org.). Aprendizagem em matemática: registros de representação semiótica. Campinas, SP: Papirus, 2003.

ENGESTRÖN, Y. Aprendizagem Expansiva. Campinas, SP: Pontes Editores, 2016.

GUEUDET; L. TROUCHE (dir.). Ressources vives. La documentation des professeurs en mathématiques. Rennes: INRP et PUR, 2010.

ILLERIS, N (Org). Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013.

LIBERALI, F.C.; MATEUS, E.; DAMIANOVIC, M.C. (Orgs). A teoria da atividade sóciohistórico-cultural e a escola: recriando realidades sociais. Campinas, SP: Pontes Editores, 2012.

MINGUET, P.A. (Org). A construção do conhecimento na educação. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MORAES, R. (Org). Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. 2ed. Porto Alegre: EDIPICRS, 2003.

RABARDEL, P. Les hommes et les technologies: approche cognitive des instruments contemporains. Paris: Armand Colin, 1995.

NÚÑEZ, I. B.; RAMALHO, B. L. (Orgs) Galperin e a teoria da formação planejada por etapas das ações mentais e dos conceitos; pesquisa e experiências para um ensino inovador. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2016.

TROUCHE, L. Construction et conduite des instruments dans les apprentissages mathématiques: nécessité des orchestrations, Recherches en Didactique des Mathématiques, Grenoble, n.25, p. 91-138, 2005.

VERGNAUD. G. La théorie des champs conceptuels. Recherches en Didactique des Mathématiques, 10 (23): pp.133- 170, 1990.

Bibliografia Complementar:

CARRETERO, M. Construtivismo e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

COLL, C.; PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (org.) Desenvolvimento Psicológico e Educação, vol. 2, 1996. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

GIORDAN, A. e VECCHI, G. As Origens do Saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos, 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

MOREIRA, M. Aprendizagem Significativa. Brasília: Ed. da UNB, 1999.

POZO, J. Teorias Cognitivas da Aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

VYGOTSKY, L. Pensamento e Linguagem, 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.